**附件1**

**上海市高等学历继续教育课程“课程思政”**

**优秀项目评选方案**

一、评选范围

已纳入本校高等学历继续人才培养方案，并至少经过一个学期或一个教学周期的建设和完善的课程。

二、参评条件

（一）课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。

（二）课程注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

（三）课程注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

（四）课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。课程授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人具有高级职称，能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。

（五）课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。

（六）继续教育课程要充分考虑成人在职学习的特点，注重发挥信息技术优势，面向终身学习，培养学习者立足岗位的创新意识与责任担当。

三、评选工作流程

高等学历继续教育“课程思政”优秀项目评选工作，分为高校推荐和专家评审两个阶段。

（一）高校推荐。上海市各高校推荐本校高等学历继续教育优秀项目，并按时报送推荐名单及材料。材料包括《上海市高等学历继续教育“课程思政”优秀项目申报书》、《上海市高等学历继续教育“课程思政”优秀项目申报汇总表》和相关材料（各一式两份）。推荐材料应完整、真实、规范。

（二）专家评审。评估协会高校继续教育专委会组织专家对高校推荐高等学历继续教育“课程思政”优秀项目进行评审。

四、评选指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **分值** |
|
|
| **1.课程团队(20分)** | 1.1课程负责人 | 具备良好的师德师风，政治立场坚定，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，忠诚人民教育事业，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，为人师表，师德高尚。善于提炼课程中蕴含的育人因素，教学经验丰富、教学成果突出。 | 10分 |
| 1.2教学团队 | 教学团队结构合理，均承担了实质教学任务。团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。 | 10分 |
| **2.教学内容(30分)** | 2.1课程目标 | 课程目标能根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标，价值引领目标符合高等学历继续教育人才培养要求，特色鲜明。 | 10分 |
| 2.2课程设计 | 能根据授课目标、教材内容等教学要素，充分考虑成人在职学习的特点，找准课程思政切入点；在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节能有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。 | 10分 |
| 2.4课程资源 | 注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；能从最新国家时政要点、社会时事热点等内容中精选与专业教学相关的教育素材；编写和选用高质量配套教材。 | 10分 |
| **3.教学改革(30分)** | 3.1教学方法 | 注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL 等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。 | 10分 |
| 3.2教学手段 | 推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。 | 10分 |
| 3.3课程考核 | 课程思政元素充分融入过程考核和最终考核所涵盖的知识、能力与素质中。 | 10分 |
| **4.教学成效（20分）** | 4.1 督导、同行、学生评价 | 督导评价优秀，同行认可度高，学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。  | 10分 |
| 4.2示范作用 | 课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，具有一定的辐射和推广价值。 | 10分 |